

ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «04» июля 2023 г.



Положение

о планировании образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Астрахани Детский сад № 54

Астрахань, 2023

1. Общие положения

- 1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 54 (далее – ДОО).
 - Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани образовательного учреждения г. Астрахани
- «Детский сад № 54».
- 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.
- 1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.
- ## 2. Цели и задачи
- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (организованной деятельности с детьми (ОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных

воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее – ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- тематическое планирование педагогического процесса;
- ежедневный план воспитательно-образовательной работы (режимные моменты, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, организация РППС, занятия)
- 4.2. Тематическое планирование составляет на учебный год в соответствии с установочной формой (Приложение 1) и является частью образовательной программы ДОО.

4.3. Расписание занятий составляется и реализуется для каждой возрастной группы. Отражает: рабочие дни недели, время проведения занятий, вид образовательной деятельности.

4.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер.

Указываются виды и направления деятельности с детьми. В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к занятиям, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

5. Требования к оформлению планирования

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку.

5.2. На фирменном бланке ДОО оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- Список детей группы
- Личностный портрет детей
- Режим пребывания детей в дошкольном учреждении
- Расписание организованной образовательной деятельности
- Лист здоровья
- Физкультурно - оздоровительная работа
- Двигательный режим
- Тематическое планирование пед.процесса на учебный год
- Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми
- Список используемой литературы

5.5. При планировании приветствуется использование карточек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

6. Документация и ответственность

6.1. Тематический и ежедневный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО

- не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;

- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

Тематическое планирование педагогического процесса на учебный год
(образец)

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад	✓ продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым); ✓ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
	11.09-15.09 15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	✓ воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период; ✓ уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. ✓ развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой; ✓ учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья; ✓ рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью; ✓ поговорить о том, прочему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.
	18.09-22.09 21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья	✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении; ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре ил небольшой группе; ✓ способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

25.09-29.09	Профессии в детском саду	✓ создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые там работают;
27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников		✓ продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями детского сада;
		✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

(образец)

Понедельник 04.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19]¹, с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к.г.н. учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). - Экзюрия по группе (познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе). - Чтение: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное). - Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже», «короче», «длиннее», «шире», «уже»). - Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате (воспитывать у детей бережливость, аккуратность). - Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя	С работа с раскрасками (учить детей закрашивать, не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость).
Занятия	См. таблицу в конце недели	
Прогулка	Прогулочная карта № 1. Первый день осенний. ([27], с.5)	
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Чтение А.Барто «Уехали» (учить детей слушать стихотворение, не отвлекаясь; прививать интерес к поэтической слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного).	Выносной материал: ответственность о плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44)	
Вечер	- Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между	Самостоятельные игры

¹Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

	детьми). • «Предложки сверстникам новую игру» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лого). ([1], с. 8) • Игра – драматизация по сказке «Решка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж). • Дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание» (учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	(учить пользоваться вскливыми словами).	детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотоотставка «Незабываемые дни лета»		

Вторник: 05.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РПС для самостоятельной деятельности детей
Утро	• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). • Беседа «Правила поведения на участке д. сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д. сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке). • Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей). • Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки). • Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя	Обучение выкладыванию фигур из счётных палочек	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по выбору детей (учить закрашивать в одном направлении)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 7. Туманный день. ([27], с.10) Наблюдение. Растут ли цветы на нашем участке? ([16], с.27)		Выпосной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки • Чтение стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера» (развивать интерес детей к художественной литературе, развивать умение поддерживать беседу)		
Деятельность после сна	• Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) • Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		

Вечер	• Театральная деятельность. Знакомство с детьми. ([26], с.9) (познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека). • Чтение потешки «Наш козел...» (познакомить детей с потешкой, учить детей понимать содержание). • Опыт-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)). • СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). • Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей заполнить уголок здоровья). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто позвал?» с (развивать способности концентрировать внимание, слуховое восприятие).	Самостояте льные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятел ьно выбирать сюжет игры, распределят ь роли).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет»		

Среда 06.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РПРС для самостоятельной деятельности детей
Утро	• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы). • Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность). • «Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника). ([1], с. 8) • Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).	Игра «Узнай по описанию» ([24], с. 115) (формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании сущ. и прил. в роде)	Полноценные игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: план прогулки
Прогулка	Прогулочная карта № 8. День дождика. ([27], с.11) Наблюдение. Все цветы разные. ([16], с.28)		
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» • Чтение Зощенко М.М. «Глухая история» (формировать умение детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя). • Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговку, молнию)».		
Деятельность после сна			
Вечер	• СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»).	Упражнения в обведении фигур по	Самостоятельная двигательная

	• Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). • Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). • Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях). • Проблемная ситуация «Откуда берётся карies» (формировать представления о здоровом образе жизни). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	трафарету (закреплять умение правильно держать карандаш).	деятельность (учить детей самостоятельно но организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогоулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культуры»		

Четверг 07.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РПРС для самостоятельности и деятельности детей
Утро	• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • Упражнение «Чего не стало» (игрушки) (развивать наблюдательность и речь). • Чтение Александрова З.Н. «Таня пропала» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). • Игра-беседа «Я беру игрушку» (формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей) ([4], с. 165) • Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся» (познакомить с правилами безопасного поведения, если потерялся). • Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал). • Игра «Простые кегли». ([23], с. 80)	Закрепление у технических приёмов лепки(раскатывание, скатывание, прищипывание)	Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогоулка	Прогоулочная карта № 9. День подвижных игр. ([27], с.12)		Выносной материал: соответсвенно плану прогулки
Возвращение с прогулки	• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» • Чтение. Н. Носов «Заплатка» (прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь). • Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Деятельность после сна			
Вечер	• СРП «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду). • Наблюдение за цветущей геранью и фикусом (закрепить название, части растений, правила ухода.	Беседа «Как ты провёл лето?» с (развивать желание делиться впечатлениями).	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры (учить детей)

	- сравнить внешний вид растений). - Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). - Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский) (вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)		выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласованно по правилам игры).
Вечерняя прогулка	Приложение 4. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 08.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам). ([1], с. 7) - Упражнение «Соотнеси слово и нарисованную картинку» (вызвать у детей эмоциональное отношение к картинкам). - Выкладывание картинок из геометрических фигур (способствовать развитию пространственного восприятия). - Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([2], с. 8)	Игра «Чего не хватает?» ([24], с. 116) с (формировать умение образовывать формы род.п. мн.ч. сущ)	Внесение палочек Кьюзенера. Игра «Палочки в ряд» (закрепить умение строить последовательный ряд по величине, воспитывать умение работать с оборудованием).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([27], с.13)		Выносной материал: соответствующий плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		

Деятельность после сна	• Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка». • Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» • Театральная деятельность, воображение детей). Изменить себя, друзья. Догадаться, кто же я? ([26], с. 10) (развивать внимание, наблюдательность, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). • СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). • Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). • Общение «Где живут рыбки?» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закрепить представления об условиях, необходимых для жизни рыб). ([1], с. 10) • Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)			Д/и «Скажи наоборот» с (закреплять представления о противоположностях)	Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый), развивать усидчивость).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»				

ОД		Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)		Занятие 1. ([18], с. 19) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
		Занятие 2. ([18], с. 21) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)		Нарисуй картинку про лето. ([12], с. 43) Задачи. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпку.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)		Ушастье пирамидки. ([13], с. 28) Программное содержание. Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с вершущей в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.
Познавательное развитие (ФЭМП)		Мониторинг.

Познавательное развитие (Конструирование)	Как мы строили и ремонтировали дорожки. ([14], с. 24) Задачи. Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски). Детский сад. ([7], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([6], с. 25)² Задачи. Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Описание игрушек — кошки и собаки. ([24], с. 19) Задачи. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять производные пройденных звуков [y], [a], [r], [k], [v]; учить правильно произносить в словах звуки [c] — [c'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.