

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани
«Детский сад № 54 «Полянка»

Принято:
Советом педагогов
Протокол № 1 от 08.09.2020



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
г. Астрахань № 54
Гагуа В.В.
Пр. № 159 от 15.09.20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы № 10
на 2020 – 2021 учебный год

СОСТАВИЛИ:

Воспитатели:
Живчикова О.М.
Мерешкина Т.К.

г. Астрахань
2020 г.

№	Содержание Рабочей программы
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
1.3.	Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих.
II	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.1.1.	Образовательная область Физическое развитие
2.1.2.	Образовательная область Социально - коммуникативное развитие
2.1.3.	Образовательная область Речевое развитие
2.1.4.	Образовательная область Познавательное развитие
2.1.5.	Образовательная область Художественно – эстетическое развитие
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
III	Организационный раздел
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы № 12 на 2020 - 2021 уч.г. (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 54 «Полянка», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014.), особенностей МБДОУ г.Астрахани № 54, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей 2 младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Положением о рабочих программах педагогов образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Астрахани «Детский сад № 54 «Полянка», пр. № 237 от 16.09.19 г.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в возрасте от 3 до 4 лет в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Основные задачи образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы ит.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смыслобозначений: вверху—внизу, впереди—сзади, слева—справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется.

Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки

могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин, их вызывающих.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь и апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства ипр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения меньше 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Младшая группа от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев.
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним .
- Ориентируется в помещениях детского сада, знает свой город .
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме.
- Понимает смысл обозначения вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном.
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает и называет и правильно использует детали строительного материала.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.
- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.
- Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Образовательная область «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Входе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• <u>Утренний прием</u>: игровая беседа с элементами движений, игры малой подвижности, рассматривание картинок, иллюстраций, тематических альбомов о видах спорта, образовательные ситуации типа «Научим малышей», утренняя гигиеническая разминка, контрольно- диагностическая деятельность, интегративная деятельность. • <u>Прием пищи</u> (завтрак, обед, полдник, ужин): пальчиковая гимнастика • <u>Прогулка</u>: подвижные игры и упражнения, образовательные ситуации, прогулки на территории детского сада, прогулки-походы, пеший туризм, экскурсии за пределами детского сада, досуги, развлечения, праздники, экспериментирование, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • <u>Сон</u>: перед и после – корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика.	• Интегративная • Спортивные упражнения, элементы эстафеты • Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • Физкультурные досуги, праздники • Соревнования • Контрольно-диагностическая функция	• Двигательная активность, деятельность в течение дня • Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику) • Самостоятельная организация подвижных игр и упражнений со сверстниками • Самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, олимпийского движения • Самостоятельная деятельность в спортивном уголке	• Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Проектная деятельность • Совместные физкультурные досуги, развлечения, праздники • Совместные прогулки за пределы территории детского сада, пеший туризм

Методы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, показ упражнений, использование схем упражнений для организации самостоятельного выполнения упражнений, тренировок ит.д.;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение;
- игровые: подвижные, спортивные, дидактические игры, игровые задания;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания выполнение заданий, подготовка оборудования, анализ выполнения упражнений.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» со следующими образовательными областями.

Познавательное развитие	Развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, понятий «полезная и вредная» пища, лекарства, витамины. Формирование умения рассчитывать на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных ценностных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра ит.п.). Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних). Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей. Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта. Оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий и методических пособий	
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).	
Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.- М.: «ТЦ Сфера», 2007.	
Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья.- М.: ТЦ Сфера, 2004.	
Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» - М.: ТЦ Сфера, 2004	
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	
Лазарев М.Л. Здравствуй. «Академия здоровья», М.; 1997.	
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Беседы • Наблюдение • Чтение • Рассказ взрослого • Игровые упражнения • Ситуативный разговор • Педагогическая ситуация • Проблемные ситуации • Ситуация морального выбора • Совместные игры с воспитателем, сверстниками	• НОД в данной области входят в разделы: безопасность, труд, моральное воспитание, ознакомление с окружающим и социальной действительностью • Интегративная ОД: рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области • Беседы, рассказы о жизни группы, о «трудных ситуациях», ожидаемых событиях	• Индивидуальная игра • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием • Рассматривание альбомов, семейных газет, портфолио • Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) • Совместная игра со сверстниками • Самообслуживание • Труд в природе • Создание	• Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Ситуативное общение • Рассказы родителей из личного опыта • Игры на взаимодействие • Оформление семейных газет, страниц портфолио • Встреча с интересными людьми

• Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием • Рассматривание тематических альбомов, семейных газет, портфолио • Обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.). • Индивидуальная игра • Оформление выставок достижений • Презентация страниц портфолио • Индивидуальные трудовые поручения • Совместные действия • Труд в природе • Дежурство • Хозяйственно-бытовой труд • Экскурсии, целевые прогулки	• Чтение художественной литературы • Университет безопасности • Совместные действия • Создание проблемных ситуаций • Ситуативное обучение • Ситуация морального выбора • Упражнения • Творческие задания • Проектная деятельность • Экспериментирование • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин, тематических альбомов • Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, коммуникативные); • Тематические досуги, праздники, развлечения • Создание коллекций • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Создание тематических альбомов	соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	• Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Проектная деятельность • Совместные досуги, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии
--	--	---	---

Методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем для расширения кругозора по вопросам данной тематики, показ моделей, схем, расширяющих представление воспитанников о взаимоотношениях между людьми, алгоритма действий, выполнения заданий;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания и их выполнение, подготовка оборудования и материалов для проведения образовательной деятельности, дежурство, поручения, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, музыкальные праздники и развлечения, различные формы организации трудовой деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» со следующими образовательными областями

Физическое развитие	Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр. Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости.
Речевое развитие	Практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения с взрослыми в чрезвычайных ситуациях. Развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице. Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объема, длины предмета.
Художественно-эстетическое развитие	Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа (не рви цветы, и т.п.). Использование музыкальных произведений для эмоционального обогащения литературных произведений. Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков, ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий и методических пособий
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).
Авдеева Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.
Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
Зворыгина Е.В. Я играю!: условия для развития первых самодельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2007.
Карабанова О.А., Доронова Т.Н, Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8лет.- М.: «Просвещение», 2014
Козлова С.А. «Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008 г.
Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.
Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.– М.: Книголюб, 2003.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальн ые Подгруппов ые	Групповые Подгрупповые Индивидуальн ые
• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Чтение (в том числе и на улице) • Беседа по прочитанному • Разговор с детьми • Словесные игры • Дидактические игры • Наблюдение • Беседы • Хороводные игры с пением • Подвижные игры с текстом • Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин • Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • Речевые игровые упражнения • Проблемные ситуации • Сочинение загадок, небольших сказок • Разновозрастное общение • Чтение детьми для сверстников • Проектная деятельность	•НОД, относящаяся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы) •Интегративная НОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, безопасность, экология, физическая культура, математические представления и др.), способствующая обогащению словаря, формированию грамматически правильной речи •Чтение •Беседы по прочитанному материалу •Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин •Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов •Игры (диалоговые, дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации); •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений, потешек, загадок. Проектная деятельность •Тематические досуги, спектакли •Конкурс чтецов - Литературные викторины	• Игры(дидактические, строительные, настольно- печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно- ролевые, подвижные с текстом) • Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин • Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов •Самостоятельна я игровая деятельность •Чтение, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Игровое общение •Все виды игровой деятельности, предполагающие общение со сверстником	•Беседы •Консультации •Наглядная агитация •Встречи в семейных гостиных •Создание и пополнение соответствующе й развивающей предметно-пространственно й среды •Передвижн ые тематически е выставки детского художественной литературы •Проектная деятельность •Литературн ые викторины •Совместные театрализованны е досуги, развлечения, праздники •Создание библиотеки

Методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- наглядные: демонстрация наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия;
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, ситуации общения, совместная речевая деятельность, решение проблемных ситуаций;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, решение игровых задач;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация различных видов речевой деятельности, ситуаций общения со взрослыми и сверстниками, совместная речевая и игровая деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой, речевой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, различные формы организации речевой деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» со следующими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса
Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Познавательное развитие	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о картине, музыкальном произведении, обогащение словарного запаса.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий и методических пособий
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).
Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г
Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей, - Мозаика – синтез, 2004.
Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999 г
Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-синтез, 2006
Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4,. М.: «Просвещение», 2014

Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2003.
Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи., М. Гном и Д., 2001.
Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи., М., Детство – пресс, 1999
Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М., Сфера, 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение • Беседы • Рассматривание предметов, объектов природы, быта • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические, игры-эксперименты) • Познавательные сказки, рассказы, беседы • Комментарий и разбор путаниц • Загадки-движения • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Конструктивная деятельность • Ведение календаря природы • Создание коллекций - Прогулки по окрестностям, экскурсии • Исследовательская деятельность • Проектная деятельность	• НОД: математические представления, конструирование мира природы, мир человека • Интегративная ОД • Наблюдение • Беседы, рассказы педагога • Чтение литературы познавательного характера • Просмотр презентаций, видеофильмов познавательного характера • Рассматривание объектов природы, быта • Игры(дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические, игры-эксперименты) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию) • Экспериментирование • Проектная деятельность • Ситуативный разговор • Проблемные ситуации • Исследовательская деятельность • Тематические досуги • Математические и экологические КВНы;	• Экспериментирование • Рассматривание объектов природы, быта • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • Самостоятельная конструктивная деятельность	• Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Проектная деятельность • Совместные познавательные досуги, развлечения, праздники, КВНы, викторины, интеллектуальные марафоны, целевые прогулки за пределы территории детского сада, экскурсии

• Проблемные ситуации	• Создание коллекций, коллажей, панно Целевые прогулки, экскурсии		
-----------------------	--	--	--

Методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия.
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация различных видов познавательно-исследовательской деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования, коллекционирования, моделирования, проектирования;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки - походы, экскурсии, различные формы организации познавательно-исследовательской деятельности: решение проблемных ситуаций, наблюдения;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах детской деятельности.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» со следующими образовательными областями

Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову. Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Речевое развитие	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий и методических пособий	
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).	
Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1992.	
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2007 г.	
Дыбина О.В. «Рукотворный мир». - М.: «Сфера», 2001.	
Дыбина О.В. «Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов». - М.: «Сфера», 1999.	
Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. - М.: «Просвещение», 2014	
Громова О.Е.. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	
Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод.пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006.	
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1990.	
Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).	
Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. М: Карапуз.	
Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2010	
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г	
Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2003.	
Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: Технический центр, 2006.	
Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2001.	
Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2001.	
Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2003.	
Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», Москва, «Гном и Д», 2000.	
Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?», Москва, «Гном и Д», 2000.	
Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2003.	
Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2004	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Беседы • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, иллюстраций произведения	• НОД(рисование, аппликация, лепка, музыка) • Интегративная НОД • Знакомство с искусством • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование (с	• Слушанием музыки • Музицирование • Экспериментирование со звучащими предметами • Игра на музыкальных инструментах • Наблюдение	• Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей

искусства, портретов художников, композиторов • Эмоциональное общение по поводу увиденного на выставках • Изготовление подарков для сотрудников, младших детей • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации; • Изобразительная деятельность • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • Создание коллекций • Разучивание песенного репертуара	разноцветным тестом, пластилином, краской, бумагой различной фактуры) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, портретов художников, композиторов • Любование на полочке красоты • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Тематические досуги, праздники, выставки, конкурсы, фестивали • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Оформление панно, коллажей • Проектная деятельность • Создание коллекций • Муниципирование	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, портретов художников, композиторов • Самостоятельная музыкальная и изобразительная деятельность	развивающей предметно-пространственной среды • Проектная деятельность • Открытые просмотры выставок детского творчества • Совместные вернисажи, фестивали, ярмарки детско-родительского творчества, театрализованные постановки, развлечения, праздники • Подготовка к праздникам • Изготовление атрибутов, элементов театральных костюмов • Разучивание репертуара
---	---	---	---

Методы и средства реализации образовательной области образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание предметов, картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия, способа изображения;
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, использование художественного слова;
- игровые: сюрпризные моменты, воображаемая ситуация, дидактические игры, игровые задания, проблемные ситуации, обыгрывание изображения, сотворчество;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования с разными материалами, коллекционирования, моделирования, проектирования, организация индивидуальной и коллективной творческой, музыкальной деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация наблюдений на прогулке, выставки, экскурсии, различные формы организации творческой, музыкальной деятельности, решение проблемных ситуаций;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного творческого выражения воспитанников, самостоятельное рассматривание детьми иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, музицирование на музыкальных инструментах.

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» со следующими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие физических качеств, для осуществления музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми; развитие в театрализованной деятельности всех компонентов устной речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Познавательное развитие	Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ, технологий и методических пособий	
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).	
Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1992.	
Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Просвещение, 1981 г.	
Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. - М.: «Просвещение», 2014	
Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2004.	
Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.	
Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2004.	
Казакова Р.Т. «Нетрадиционное рисование в детском саду». – М.: Сфера, 2006 г.	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» » - Мозаика-синтез, 2010	
Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.	
Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.	
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1990.	
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006	
Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. М: Карапуз.	
Петрова В.А. «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.	
Радынова О.П. «Слушаем музыку». – М.: Владос, 2009 г.	
Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006 г.	

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и младшей группы №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, советах, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие Речевое развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе).

Формы взаимодействия с родителями:

- мастер-класс;
- консультация;
- родительское собрание;
- проектная деятельность;
- индивидуальные беседы
- открытые занятия

Способы и направления поддержки детской инициативы

В построении образовательного пространства, способствующего проявлению детской инициативы, педагоги Учреждения ориентируются на следующие характеристики и критерии детской инициативности:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность

Когнитивно-рефлексные (иначе познавательные, интеллектуальные) критерии и характеристики уровней сформированности инициативности дошкольника

Уровень	Критерии	Характеристика
Безынициативный	Самостоятельность мышления; Интеллектуальная активность; Уровень познавательного интереса; Дивергентное мышление;	Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать; при добросовестной и энергичной работе ребенок остается в рамках первоначально найденного способа решения; ситуативный интерес учащегося к внешней стороне явлений, к занимательным фактам; ребенок не склонен к сравнениям и аналогиям, не умеет быстро анализировать и выбирать пути решения, не рефлексит результаты собственных действий
Формально инициативный	Самостоятельность мышления; Интеллектуальная активность; Уровень познавательного интереса; Дивергентное мышление;	Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться найти способ, каким надо действовать; дошкольников этого уровня отличает проявление в той или иной степени спонтанной инициативы, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной неудовлетворенностью результатами деятельности; интерес ребенка к накоплению информации, фактов, постижение им сущности познания только при помощи учителя; ребенок достаточно быстро находит аналогии, может творчески подойти к работе над заданием, склонен реконструировать материал

Инициативный	Самостоятельность мышления; Интеллектуальная активность; Уровень познавательного интереса; Дивергентное мышление;	Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями, обычно сразу видит, какой способ действия надо использовать; обнаруженная ребенком закономерность становится для него не творческой находкой, а самостоятельной проблемой; интерес дошкольника к сущности явлений и процессов, к установлению причинно-следственных связей, закономерностей; ребенок готов творчески подойти к работе над задачей, умеет рефлексировать основания поиска, приводящего к обнаружению верного решения
--------------	--	---

Программа предусматривает создание условий, способствующих проявлению детской инициативы.

Условия формирования детской инициативы:

- ✓ накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения;
- ✓ опыт пробы своего действия в социально заданных рамках;
- ✓ опыт удивления, обнаружения своего интереса;
- ✓ социальная поддержка достижений;
- ✓ не директивная помощь детям (косвенное руководство) в условиях развивающего, а не авторитарного общения;
- ✓ осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;
- ✓ формирования положительного отношения к деятельности;
- ✓ формирования элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

Технологии, используемые в работе педагогов для поддержки детской инициативы:

- ✓ организация игры с неоформленным материалом, предметами-заместителями;
- ✓ метод проектов как организация жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов;
- ✓ особо организованная среда группы — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом.

Компетентности педагога

Необходимые для развития детской инициативности компетентности и ценности воспитателя можно разделить на три блока:

1. Игровая компетентность. Взрослый должен уметь играть сам и получать удовольствие от игры, уметь создать условия для детской игры, уметь включиться в игровую деятельность детей для ее фасилитации, уметь наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития игровых способностей.

2. Работа с интересами ребенка. Взрослый умеет удивляться и удивлять, умеет услышать и поддержать детское любопытство, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, гибко в отношении планов дня и

организации конкретной познавательной деятельности, способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу, умеет оформить результаты.

3. Управление предметно-развивающей средой группы. Взрослый умеет преобразовывать пространство группы в соответствии с новыми задачами, имеет собственный стиль организации пространства, способен удерживать одновременную работу малых детских групп в разных зонах, умеет сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.

Направления поддержки детской инициативы:

Развивать инициативность и самостоятельность ребенка предусмотрено в любое время в режиме дня и абсолютно во всех видах детской деятельности. Однако принципиально, чтобы в каждой из них ребенок имел возможность проявлять субъектную позицию.

Игровая деятельность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность.

Выделяют *три уровня творческой инициативы*:

1-й уровень: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

2-й уровень: имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

3-й уровень: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Трудовая деятельность (самообслуживание, элементарный бытовой труд)

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Целесообразно предоставлять детям больше самостоятельности в трудовой деятельности, привлекать их к участию в планировании работы.

Продуктивные виды деятельности (конструирование, изодетельность и пр.)

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. При организации продуктивной деятельности на занятиях рекомендуется мотивировать достижение цели (выражая уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание), определять значимость деятельности, выражать личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности).

Коммуникативная деятельность.

Формирование коммуникативной самостоятельности должно быть частью обычной повседневной деятельности, естественным дополнением как к совместным играм (дидактическим, подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным), так и ко всевозможным мероприятиям. И здесь принципиально максимально дать свободу выбора детям различных средств, с которыми работаем в это время.

Познавательно-исследовательская, проектная деятельность.

Эффективность данного вида деятельности детей в развитии самостоятельности и инициативности очень высока. При ее организации педагогу важно:

- ✓ Развить у детей самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.
- ✓ Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самоорганизация.

Очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. С этой целью должна быть создана особая предметно-развивающая среда, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко ее менять или дополнять в зависимости от собственных задач.

Предметно-развивающая среда организована нами таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования должно позволять детям объединяться подгруппами по общим интересам, поло-ролевому принципу, уровню развития детей.

Отлично, если в среде постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать,

обновлять, стимулировать творческую активность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами. Отлично, если в среде постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для

самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы – часть образовательной среды детского сада, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием. В группе созданы благоприятные условия для полноценного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала группы и участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

ППРС группы обеспечивает:

- реализацию Рабочей программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы	
Название уголка/ вид деятельности в уголке	Оснащение
<i>Групповая комната:</i>	
Уголок изобразительной деятельности: конструирование;	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
изобразительная деятельность;	альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; художественные иллюстрации по лексическим темам; скульптура малых форм, изображающая животных; цветные карандаши, фломастеры, пластилин, краски, кисточки, баночки для воды, бумага для рисования (разная по плотности), картон, печатки, трафареты по лексическим темам, шаблоны, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), салфетки, губки, ватные палочки для нанесения рисунка)
Уголок природы • познавательно-исследовательская деятельность;	- Материалы и оборудование для экспериментирования: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.); утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.); разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.). - Календарь природы Плакаты, иллюстрации с изображением сезонных изменений (времена года) животных, птиц, насекомых, обитателей морей, строения человека, правил поведения и пр.
Физкультурный уголок • Двигательная деятельность;	Физкультурное оборудование: дорожка «здоровья», мячи, кубики, флажки, ленточки, обручи, гантели, дуги, массажные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мешочки, нестандартное оборудование
Уголок сенсорики • настольных игр познавательно-исследовательская деятельность; • конструирования	- Наборы кубиков и объемных тел - Пазлы, мозаика разных видов (пластмассовые магнитные) и размеров, настольно-печатные игры, игры с правилами, лото - Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, размер, форма), мелкой моторики, математических представлений, ознакомления с окружающим, социальных норм - Развивающие игры логико-математического содержания: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры Воскобовича - Геометрические фигуры, цифры, буквы из разнообразных материалов (бумажные, пластмассовые, на ковровом основании)

Музыкальный уголок • музыкальная; • двигательная деятельность	• Магнитофон, аудиозаписи с музыкальными произведениями, сказками; • Музыкальные инструменты: погремушки, бубны, металлофоны, трещотки, музыкальные молоточки, свистульки, музыкальные треугольники, колокольчики и пр. • Электро музыкальные игрушки
Книжный уголок • восприятие художественной литературы и фольклора; • коммуникативная деятельность;	• Художественная литература в соответствии с возрастом и тематикой • Иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов • Предметные и сюжетные картинки, наборы для группировки: одежда, посуда, мебель, обувь и пр., развития речи • Ширмы • Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, теневой, магнитный ипр.) • Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи
Игровой уголок для девочек • Игровая деятельность; • коммуникативная деятельность;	• Стационарная игровая мебель: кухня, спальня, парикмахерская, больница, магазин • Настольная кукольная мебель, настольные наборы «Кухня», «Касса» и пр.
• познавательно-исследовательская деятельность;	• Игрушки: пупсы, пупсы-голыши, куклы, куклы с гендерной принадлежностью и разных профессий, кровати, посуда, резиновые игрушки. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Семья», «Школа» и пр. • Сундуки для ряженья
Игровой уголок для мальчиков • Игровая деятельность; • коммуникативная деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность; конструирование;	• Игрушки: машины разных размеров, машины спецназначения, машины-конструкторы, железная дорога, резиновые игрушки, солдатики, строительные инструменты, фигурки животных, насекомых, игровых персонажей и пр. из разных материалов • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мы - военные», «Мы-пожарные», «Гараж» ипр. • Игрушки-забавы: звучащие,пищалки • Заводные игрушки Конструктор разных видов (деревянный, пластмассовый), соединений и размеров, мягкие модули
Уголок дежурств самообслуживание и элементарный бытовой труд;	• Материалы и оборудование для трудовой деятельности(фартуки и косынки для дежурных по столовой, фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления, клеёнки, тряпочки, ванночки для стирки кукольного белья) Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления)
Спальная комната	
сон	• Спальная мебель для детей :кроватки • Мебель для воспитателя: стол, стул, стенка для пособий
Раздевальная комната	
самообслуживание	• Детские шкафы • Шкаф для сотрудников группы • Информационные стенды с наглядным материалом дл яродителей • Стенды-выставки детского творчества
Туалетная комната	
самообслуживание	• Умывальники • Полотеничницы • Туалетные кабинки

Групповой участок	
• игровая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность; • коммуникативная деятельность; • элементарный бытовой труд; • двигательная деятельность; • музыкальная деятельность; • изобразительная деятельность	• веранда • песочница • скамейка • игровой стол • малые постройки • выносные игрушки для игр в песочнике: ведёрки, совочки, формочки, лопатки; • игрушки и оборудование для двигательной активности: мячи, скакалки.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, а также обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация режима пребывания детей в Учреждении.

Проектирование образовательной деятельности

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты		2 младшая группа
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Утренняя встреча, осмотр, игры	7.00 – 8.10
	Утренняя гигиеническая разминка	8.10 – 8.20
	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности	8.50 – 9.00
Организация совместной деятельности по основным областям		9.00 – 9.50
Второй завтрак		10.00 – 10.10
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, поручения, труд)	10.10 -12.00
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 –12.20
	Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.50
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.00
	Подъем детей, гигиеническая разминка, водные процедуры, игры	15.00 –16.00
	Подготовка к полднику, полдник	16.00 –16.30
Организация совместной деятельности по основным областям		16.30 –16.20
Самостоятельная деятельность детей	Игры, труд, чтение художественной литературы	16.20 –17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке		17.00 –18.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры		18.00 – 18.20

Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20 – 19.00
--	---------------

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием детей на участке, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гигиеническая разминка	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак	8.20 – 8.50
Игровая пауза, самостоятельная деятельность детей, Организованная образовательная деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, поручения, труд в природе, закаливающие процедуры	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.30
Постепенный подъем детей, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры, игры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 –16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на Участке, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 19.00

Для реализации Рабочей программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Работа с детьми предполагает:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом;
- самостоятельную деятельность детей - это игра. Игра - самоценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Утренний отрезок времени (с 7.00 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная работа с детьми, которым требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы своспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов и включает:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

В 9⁰⁰ проводятся различные виды **организованной образовательной деятельности**, формами организации детей являются подгрупповая, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности в младшей группе № 10

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе детей. Педагог ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя учебные задачи, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка

и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и чтения художественной литературы. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждый вид образовательной деятельности целостно обращен к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – 15 мин,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В младшей группе непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Реализация непосредственно образовательной деятельности физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность проводится в разных формах:

- **Фронтальная форма**, где воспитатели организуют детей всей группы на занимательное дело.
- **Индивидуальная форма**, когда педагог проводит работу непосредственно с ребенком, учитывая его возрастные особенности, индивидуальные потребности.

Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положена система лексических тем, которая обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе ознакомлений с каждой темой;
- возможность реализации принципа построения Рабочей программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть лексических тем повторяется в каждом следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при ознакомлении с темой);

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период
------	-------------------------------	--------

До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Помочь адаптироваться детям к условиям Учреждения. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Создавать положительный эмоциональный настрой от общения детей друг с другом и с коллективом детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-2 неделя сентября
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		2-3 неделя сентября
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	сентябрь – 1,2 неделя октября
Мой любимый детский сад	Продолжить знакомить детей с детским садом, его коллективом, воспитывать любовь к детскому саду, дружеское отношение к ровесникам и сотрудникам детского сада. Прививать желание дарить подарки. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, двигательной, чтения) вокруг темы: «День рождения детского сада»	
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1,2 неделя ноября
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3,4 неделя ноября
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1,2 неделя декабря

Защитники природы	Расширять у детей представление о природе нашего края. Формировать представление о том, что природу надо защищать, беречь и не вредить ей. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших - птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	3 неделя декабря
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 неделя декабря
Ледяное царство	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора) вокруг темы: «Ледяное царство»	4 неделя декабря - 1 неделя января
Предметы вокруг нас	Формировать представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов мебели, посуды. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы: «Предметы вокруг нас»	3,4 неделя января
Наши игры и игрушки	Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.	1 неделя февраля
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	2,3 неделя февраля
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля – 1 неделя марта
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2,3 неделя марта
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	4 неделя марта - 1,2 неделя апреля

<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		2 неделя апреля
В мире сказок	Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские.	3,4 неделя апреля
Дорожная безопасность	Формировать представление об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть). Воспитывать культуру пешехода. Познакомить детей с грузовой и легковой машиной, дать представление об основных её частях и назначении. Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (<i>зелёный, красный</i>). Учить детей действовать по сигналу светофора.	1,2 неделя мая

Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	3,4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме В данный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического направлений (музыкальная, изобразительная, двигательная деятельность)		1 июня по 31 августа

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

В Учреждении для детей организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдни. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню не день вперед.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета во время приема пищи, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб на блюде.

В организации питания, начиная с младшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5градусов.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.
6. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.
7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.
8. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними.
9. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованное обучение (если предусмотрено расписанием совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми), игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна. В ДОО устанавливаются зимние, летние каникулы, во время которых, проводится работа только эстетически- оздоровительного цикла (деятельность по музыкальному, физическому, художественно- эстетическому развитию).

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ООД по познавательному развитию	• Игры • Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	• Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения • НОД по речевому развитию	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу(на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка(индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации деятельности взрослых и детей

Младший дошкольный возраст

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
----------	--------------------	----------------------	----------------------

Двигательная активность, деятельность			
1.	Утренняя гигиеническая разминка	Ежедневно	Воспитатели групп, муз. руководитель.
2.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
3	Гигиеническая разминка после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
4	Спортивные упражнения	Ежедневно на прогулке	Воспитатели групп
7	Физкультурные праздники	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели

Профилактические мероприятия			
1	Витамиотерапия	2 раза в год	Медсестра, воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции	Медсестра, воспитатели

3	Кварцевание групп	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели, мл. воспитатели,
4	Проветривание, влажная уборка в групповых	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели, медсестра
5	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно	Медсестра, воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Фитонцито терапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели, младшие воспитатели
Закаливание			
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Организация вторых завтраков			
1.	Соки, фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	II младшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+
3	Дыхательная гимнастика	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка здоровья	+
7	Точечный массаж	-
8	Умывание прохладной водой	+
10	Прогулка 2- 3 раза в день	+
13	Соблюдение воздушного режима	+
14	Проветривание помещений	+
15	Световой режим	+

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В младшей группе № __ традиционными общими **праздниками** являются:

- четыре сезонных праздника: осенний праздник, новогодний праздник, праздник встречи весны, День защиты детей;
- государственно-гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День космонавтики;
- международные праздники – День защиты детей, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Кроме этого, существует ряд традиций:

- традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

- **общекультурные традиции жизни группы:**

- ❖ создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ❖ показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- ❖ организация праздников-сюрпризов;
- ❖ проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

- **традиции-ритуалы**

- ❖ **«День рождения»**

Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Содержание Программы в полном объеме реализуется:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов
- детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию
- самостоятельной деятельности детей.

План развлечений

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник: «День Знаний»
	Развлечение: «Овощной хоровод».
	Праздник: «Дорога на мельницу»
	Развлечение: «У нас в гостях кукла Катя»
Октябрь	«День города».
	Развлечение: «Осенний бал».
	Развлечение: «Колобок и лесные обитатели».
	Спортивное развлечение: «Кот, петух и лиса».
Ноябрь	Развлечение: «Светофор».
	Развлечение: «Сказки дедушки Корнея».
	Развлечение: «Перелетные птицы».
	Спортивный праздник: «Колобок».
Декабрь	Утренник: «Здравствуй Зимушка – Зима!».
	Развлечение «Зимние забавы».
	«Мы фантазеры».
	«Как узнать птиц».
Январь	Развлечение «Курица и цыплята»
	Развлечение Прогулка в зимний лес»
	Развлечение «Муха Цокотуха.
	Развлечение: «Как Буратино ходить учился».

Февраль	Физкультурное развлечение: «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».
	«Созвездие именинников».
	«Аты – Баты шли солдаты».
	Развлечение: «Снег идет».
Март	Утренник 8 марта
	«День игр и забав».
	«Мама – солнышко мое».
	«Солнышко встречаем».
Апрель	День именинника.
	«Путешествие в мир насекомых».
	Спортивный праздник: «Гуси – лебеди».
	«Рукавичка».
Май	Театрализованная инсценировка русской народной сказки: «Кот, Петух и лиса».
	Развлечение: «Домашние животные».
	Развлечение: «Встреча весны».
	Спортивный праздник: «Прогулка в лес».