

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ г.Астрахани №54

Протокол № 6 от «18» 06 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Астрахани № 54

В.В.Гагуа

2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»**

развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5–6 лет)

Срок реализации: 3 года

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ г.Астрахани №54

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Астрахани № 54

_____ / В.В.Гагуа

« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5–6 лет)

Срок реализации: 3 года

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы	6
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание программы по трекам	8
2.2	Календарно-тематическое планирование	15
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	18
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
2.5	Взаимодействие с социальными партнёрами	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.2	Материально-техническое обеспечение	19
3.3	Кадровые условия реализации программы	20
3.4	Методическое обеспечение	20
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1. Диагностическая карта оценки достижения планируемых результатов		21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Орлята-дошколята» для старшей группы (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в ред. от 08.11.2022 № 955);
- ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809;
- Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 922;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях (протокол от 15.04.2026 № 1).

Программа «Орлята-дошколята» является адаптированной версией Всероссийского проекта «Орлята России» для уровня дошкольного образования и направлена на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности.

Программа опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности, закреплённые в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Актуальность программы для старшей группы (5–6 лет): Возраст 5–6 лет является сензитивным для формирования первоначальных представлений о Родине, семье, добре и зле. В этом возрасте дети активно осваивают социальные нормы, учатся взаимодействовать со сверстниками,

проявляют интерес к окружающему миру. Программа является **первой ступенью** в системе «Орлята-дошколята»: она даёт базовые представления и навыки, которые будут углублены в подготовительной группе.

Отличия от программы для подготовительной группы (6–7 лет):

- Материал подаётся в более доступной, игровой форме.
- Больше наглядности, меньше абстрактных понятий.
- Упрощены формулировки планируемых результатов.
- Снижены требования к самостоятельности и инициативности.
- Проектная деятельность — с активной помощью воспитателя.

Программа реализуется в старшей группе (5–6 лет). Срок реализации — 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: развитие социальной активности детей 5–6 лет через включение в доступные виды деятельности патриотической, познавательной, творческой, спортивной и экологической направленности, формирование первоначальных представлений о ценностях российского общества.

Задачи:

1. Формировать у детей первоначальные представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, желание узнавать новое об окружающем мире через игры, наблюдения, беседы.
3. Формировать умение играть вместе, соблюдать правила, помогать друг другу в совместных делах.

4. Развивать творческие способности через рисование, лепку, аппликацию, конструирование по образцу и по замыслу.
5. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, прививать интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.
6. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, животным и растениям.
7. Формировать чувство привязанности к своей семье, детскому саду, родному городу (селу).
8. Готовить детей к переходу в подготовительную группу, где они продолжат обучение по программе «Орлята-дошколята» на более глубоком уровне.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип возрастной адекватности** — все формы работы соответствуют возрастным особенностям детей 5–6 лет (ведущая деятельность — игра, наглядно-образное мышление).
- **Принцип наглядности** — активно используются иллюстрации, игрушки, презентации, видеоматериалы.
- **Принцип интеграции** — содержание Программы легко встраивается в пять образовательных областей ФГОС ДО.
- **Принцип деятельности** — дети не пассивные слушатели, а активные участники: играют, рисуют, лепят, двигаются.
- **Принцип событийности** — каждое итоговое мероприятие становится ярким, запоминающимся событием.
- **Принцип партнёрства** — родители и специалисты ДОО активно вовлекаются в реализацию Программы.
- **Принцип постепенности** — содержание подаётся от простого к сложному, с учётом того, что на следующий год дети продолжат обучение по этой же программе на более глубоком уровне.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В области социальной активности:

- Ребёнок проявляет интерес к совместным играм и занятиям.
- Умеет играть в небольшой группе, соблюдать простые правила.
- По примеру взрослого помогает сверстникам и малышам.
- Проявляет желание участвовать в общих делах группы.

В области патриотического воспитания:

- Знает, что живёт в России, узнаёт флаг и герб.
- Может назвать свой город (село), рассказать о нём 1–2 предложения.
- Знает имена членов своей семьи, может рассказать о них.
- С интересом слушает рассказы о защитниках Отечества.

В области познавательного развития:

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы «Почему?», «Зачем?».
- Знает 2–3 сказки народов России, может назвать героев.
- Различает и называет 2–3 народные игры.

В области добровольчества и заботы:

- По примеру воспитателя участвует в помощи младшим детям.
- Проявляет сочувствие, может пожалеть, обнять.
- С желанием участвует в изготовлении простых подарков.

В области творчества:

- Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации.
- Может выполнить поделку по образцу.
- Узнаёт 1–2 народных промысла по картинкам.

В области физического развития:

- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.
- С желанием участвует в подвижных играх и эстафетах.
- Может назвать 2–3 вида спорта.

В области экологического воспитания:

- Проявляет бережное отношение к растениям и животным.
- Знает 2–3 правила поведения в природе.

- С помощью взрослого участвует в уходе за растениями.

В области лидерства и инициативы:

- Может предложить простую идею для игры.
- Участвует в командных играх, не конфликтует.
- Выполняет простые поручения, доводит до конца с помощью взрослого.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения. Результаты фиксируются в диагностических картах (см. Приложение 1).

Критерии оценки:

Уровень	Балл	Описание
Высокий	3	Проявляется ярко, системно, без помощи взрослого
Средний	2	Проявляется эпизодически, требуется направляющая помощь
Низкий	1	Проявляется редко, требуется значительная помощь

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы по трекам

Программа состоит из 7 треков. Периодичность занятий — 1 раз в неделю.

ТРЕК 1. «ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ»

Ценности: познание, ум, любознательность, культура

Срок реализации: сентябрь

Цель трека: пробудить интерес к новым знаниям, дать первые представления о России как о большой и красивой стране.

Задачи:

- Познакомить с названием страны, флагом, гербом (на уровне узнавания).
- Дать первые представления о Москве как о главном городе.
- Познакомить с тем, что в России живут разные народы, у каждого есть свои сказки и игры.
- Развивать умение слушать, отвечать на вопросы, рассматривать картинки.

Чем отличается от 6–7 лет:

- Никаких абстрактных понятий («государство», «гражданин»).
- Знакомство с народами — только через сказки и игры.
- Никаких «великих россиян» — это слишком сложно.
- Вместо викторины — игра-путешествие с картинками.

Примерное содержание:

- **Занятие 1. «Наша страна — Россия».** Воспитатель показывает карту, флаг, герб (крупные изображения). Дети слушают гимн (1 куплет стоя). Беседа: «Как называется наша страна? Кто в ней живёт?».
- **Занятие 2. «Москва — главный город».** Рассматривание крупных фотографий Кремля, Красной площади, храма Василия Блаженного. Игра «Построим Кремль» из кубиков.

- **Занятие 3. «Сказки народов России».** Чтение и обсуждение русской народной сказки и одной сказки другого народа (например, татарской «Три дочери»). Сравнение: «Чем похожи? Чему учат?».

- **Занятие 4. «Игры народов России».** Разучивание 2–3 подвижных игр разных народов (русская «Горелки», татарская «Тюбетейка», башкирская «Юрта»). Играем все вместе.

- **Итоговое занятие. «Я — эрудит».** Игра-путешествие по станциям: «Узнай флаг», «Назови сказку», «Поиграем в игру». Каждый получает звёздочку за участие.

ТРЕК 2. «ОРЛЁНОК-ДОБРОВОЛЕЦ»

Ценности: помощь, забота, милосердие

Срок реализации: октябрь

Цель трека: научить замечать, когда другому нужна помощь, и не бояться помогать.

Задачи:

- Объяснить, что такое доброта, почему важно помогать (на конкретных примерах).

- Учить замечать настроение других, откликаться на просьбу о помощи.

- Воспитывать заботливое отношение к младшим, животным.

Чем отличается от 6–7 лет:

- Никакого понятия «волонтёр» — оно слишком сложное.

- Никаких «писем солдату» — это для подготовишек.

- Помощь — только в конкретных, понятных делах (убрать игрушки, помочь одеться, покормить птиц).

Примерное содержание:

- **Занятие 1. «Что такое доброта?».** Чтение сказки «Мешок яблок» Сутеева. Беседа: «Кто помогал зайцу? Кому помог заяц? Почему помогать — это хорошо?».

- **Занятие 2. «Поможем малышам».** Экскурсия в младшую группу. Помощь в уборке игрушек, сервировке стола. Совместная игра.
- **Занятие 3. «Покормим птиц».** Изготовление простых кормушек из молочных пакетов. Развешивание на участке, насыпание корма.
- **Занятие 4. «Добрые дела».** Вспоминаем, что доброго сделали за месяц. Оформляем «Ромашку добрых дел» (на лепестках — рисунки или фото).

ТРЕК 3. «ОРЛЁНОК-МАСТЕР»

Ценности: творчество, умения, созидание

Срок реализации: ноябрь–декабрь

Цель трека: развивать желание создавать красивые вещи своими руками, знакомить с народным творчеством.

Задачи:

- Познакомить с 2–3 народными промыслами на уровне узнавания (гжель — синие узоры, хохлома — золотые, дымка — игрушки).
- Развивать умение работать с разными материалами (бумага, пластилин, краски).
- Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца.

Чем отличается от 6–7 лет:

- Только знакомство с промыслами, без глубокого изучения.
- Поделки — только по образцу, без самостоятельного придумывания.
- Больше помощи со стороны воспитателя.

Примерное содержание:

- **Занятие 1. «Синие узоры Гжели».** Рассматривание гжельской посуды (картинки). Рисование синих узоров на белой бумаге (кружочки, полоски, точки).
- **Занятие 2. «Золотая Хохлома».** Рассматривание хохломской посуды. Аппликация «Украсть ложку» (наклеивание готовых форм — ягодки, листики).
- **Занятие 3. «Дымковская игрушка».** Рассматривание дымковских игрушек (лошадка, барышня). Лепка из пластилина «Лошадка» (по показу воспитателя).

- **Занятие 4. «Мастерская Деда Мороза».** Изготовление ёлочных игрушек из бумаги и картона. Украшение группы.
- **Занятие 5. «Новогодняя открытка».** Изготовление открыток для родителей. Аппликация «Ёлочка».
- **Занятие 6. «Новогодний праздник».** Подготовка и проведение утренника (совместно с музыкальным руководителем).

ТРЕК 4. «ОРЛЁНОК-СПОРТСМЕН»

Ценности: здоровье, сила, выносливость

Срок реализации: январь–февраль

Цель трека: привить интерес к движению, спортивным играм, здоровому образу жизни.

Задачи:

- Формировать представления о том, что полезно для здоровья (двигаться, гулять, есть овощи и фрукты).
- Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию.
- Воспитывать умение играть в команде, радоваться успехам товарищей.

Чем отличается от 6–7 лет:

- Никаких «Олимпийских игр» и «видов спорта» в теории.
- Эстафеты простые, без сложного инвентаря.
- Акцент на радость движения, а не на соревновательность.

Примерное содержание:

- **Занятие 1. «Что такое здоровье?».** Беседа с картинками: «Что полезно? Что вредно?». Игра «Полезно — не полезно» (хлопаем/топаем).
- **Занятие 2. «Зимние забавы».** Подвижные игры на свежем воздухе: «Снежки», «Кто быстрее на санках», «След в след».
- **Занятие 3. «Мы — спортсмены».** Эстафеты в зале: «Прокати мяч», «Прыжки из обруча в обруч», «Передай флажок».

- **Занятие 4. «Богатырская сила».** Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества (с участием пап). Простые конкурсы: перетягивание каната, «Кто дальше бросит мешочек».

- **Занятие 5. «Весёлые старты».** Итоговые соревнования — эстафеты с мячами, обручами, кеглями. Все получают медали.

ТРЕК 5. «ОРЛЁНОК-ЭКОЛОГ»

Ценности: природа, бережливость, ответственность

Срок реализации: март

Цель трека: научить любить природу, заботиться о растениях и животных.

Задачи:

- Расширять представления о природе весной.
- Формировать навыки ухода за растениями (посадка, полив).
- Воспитывать бережное отношение к природе (не мусорить, не ломать ветки).

Чем отличается от 6–7 лет:

- Никакой «Красной книги» и «пищевых цепочек».
- Простые правила: не мусорить, не обижать животных, поливать цветы.
- Акции — только с активным участием воспитателя.

Примерное содержание:

- **Занятие 1. «Природа просыпается».** Наблюдение за изменениями в природе весной. Беседа: «Что происходит с деревьями? Какие птицы прилетели?».

- **Занятие 2. «Огород на окне».** Посадка лука, укропа, гороха. Рассматривание семян. Полив. Наблюдение за ростом (ведём дневник в картинках).

- **Занятие 3. «Правила друзей природы».** Беседа с картинками: «Можно ли мусорить в лесу? Ломать ветки? Обижать жуков?». Изготовление знаков «Береги природу».

- **Занятие 4. «Поможем птицам».** Наблюдение за птицами на участке. Насыпание корма в кормушки. Игра «Птички и кот».

- **Занятие 5. «Мы — друзья природы».** Итоговое занятие.

Коллективная аппликация «Весенняя полянка». Обещание беречь природу.

ТРЕК 6. «ОРЛЁНОК-ХРАНИТЕЛЬ»

Ценности: история, память, традиции

Срок реализации: апрель

Цель трека: дать первые представления о семье, родном городе, защитниках Отечества.

Задачи:

- Побуждать рассказывать о своей семье, знать имена родителей, бабушек, дедушек.
- Знакомить с родным городом (селом), его названием, 1–2 достопримечательностями.
- Дать первые представления о празднике День Победы: кто такие ветераны, почему мы говорим им «спасибо».

Чем отличается от 6–7 лет:

- Никакой «истории семьи в истории страны» — только о своей семье.
- Никаких «героев Отечества» — только общее представление о защитниках.
- Никакой «Красной книги» памяти — это для подготавлишек.

Примерное содержание:

- **Занятие 1. «Моя семья».** Дети приносят семейные фотографии, рассказывают: «Это моя мама, её зовут... Это мой папа...». Рисование «Моя семья».
- **Занятие 2. «Мой город (село)».** Беседа: «Как называется наш город? Что у нас есть красивого?» (парк, памятник, речка). Рассматривание фотографий.
- **Занятие 3. «День Победы».** Беседа с картинками: «Давным-давно была война. Наши солдаты победили. Мы говорим им спасибо». Изготовление открытки «Спасибо за мир!».

- **Занятие 4. «Символы России».** Повторение: флаг, герб, гимн. Игра «Найди флаг России» (среди других флагов). Коллективная аппликация «Флаг России».

ТРЕК 7. «ОРЛЁНОК-ЛИДЕР»

Ценности: инициатива, команда, уверенность

Срок реализации: май

Цель трека: поддержать желание быть активным, предлагать идеи, играть в команде.

Задачи:

- Поощрять инициативу в играх и простых делах.
- Развивать умение договариваться, не ссориться.
- Воспитывать уверенность в себе: «Я могу! У меня получится!».

Чем отличается от 6–7 лет:

- Никаких «тренингов лидерства» — только игры.
- Никаких самостоятельных проектов — всё с воспитателем.
- Итоговое мероприятие — не «выпускной», а «праздник орлят», потому что дети ещё на год остаются в саду.

Примерное содержание:

- **Занятие 1. «Я могу!».** Игры на развитие уверенности: «Комплименты», «Передай мяч и скажи, что ты умеешь делать», «Зеркало».
- **Занятие 2. «Мы — команда».** Командные игры: «Построй башню вместе», «Паровозик» (с закрытыми глазами, ведёт первый), «Переправа».
- **Занятие 3. «Наши добрые дела».** Вспоминаем всё, что сделали за год. Оформляем плакат «Мы — орлята!» с фотографиями и рисунками.
- **Занятие 4. «Праздник орлят-дошколят».** Итоговое торжественное мероприятие. Дети получают значки «Орлёнок-дошколёнок». Игры, песни, чаепитие.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Трек	Неделя	Тема занятия	Краткое содержание	Итоговое событие
Сентябрь	ЭРУДИТ	1	«Наша страна — Россия»	Знакомство с картой, флагом, гербом. Слушание гимна.	
		2	«Москва — главный город»	Рассматривание фотографий Кремля. Игра «Построим Кремль».	
		3	«Сказки народов России»	Чтение русской и татарской сказок. Сравнение.	
		4	«Игры народов России»	Разучивание 2–3 народных игр.	Игра-путешествие «Я — эрудит»
Октябрь	ДОБРОВОЛЕЦ	1	«Что такое доброта?»	Чтение «Мешок яблок». Беседа о помощи.	
		2	«Поможем малышам»	Экскурсия в младшую группу. Совместная игра.	
		3	«Покормим птиц»	Изготовление кормушек, развешивание.	
		4	«Добрые дела»	Оформление «Ромашки добрых дел».	«Ромашка добрых дел»
Ноябрь	МАСТЕР	1	«Синие узоры Гжели»	Рассматривание, рисование синих узоров.	
		2	«Золотая Хохлома»	Рассматривание, аппликация «Укрась ложку».	
		3	«Дымковская игрушка»	Рассматривание, лепка «Лошадка».	
		4	«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление ёлочных игрушек.	Выставка «Город мастеров»

Декабрь	МАСТЕР	1	«Новогодняя открытка»	Аппликация «Ёлочка».	
		2	«Украшаем группу»	Коллективное украшение к празднику.	
		3	«Готовимся к утреннику»	Репетиция стихов и песен.	
		4	«Новогодний праздник»	Проведение утренника.	Новогодний утренник
Январь	СПОРТСМЕН	2	«Что такое здоровье?»	Беседа с картинками. Игра «Полезно — бесполезно».	
		3	«Зимние забавы»	Игры на свежем воздухе.	
		4	«Мы — спортсмены»	Эстафеты в зале.	
Февраль	СПОРТСМЕН	1	«Богатырская сила»	Развлечение ко Дню защитника (с папами).	
		2	«Весёлые старты»	Итоговые соревнования.	«Весёлые старты»
Март	ЭКОЛОГ	1	«Природа просыпается»	Наблюдения, беседа о весне.	
		2	«Огород на окне»	Посадка лука, укропа. Дневник наблюдений.	
		3	«Правила друзей природы»	Беседа, изготовление знаков.	
		4	«Поможем птицам»	Насыпание корма, наблюдение.	Коллективная аппликация «Весенняя полянка»
Апрель	ХРАНИТЕЛЬ	1	«Моя семья»	Рассказы по фото. Рисование «Моя семья».	

		2	«Мой город (село)»	Беседа, рассматривание фото.	
		3	«День Победы»	Беседа с картинками. Открытка «Спасибо за мир!».	
		4	«Символы России»	Повторение. Аппликация «Флаг России».	Выставка рисунков «Моя семья»
Май	ЛИДЕР	1	«Я могу!»	Игры на уверенность.	
		2	«Мы — команда»	Командные игры.	
		3	«Наши добрые дела»	Оформление плаката «Мы — орлята!».	
		4	«Праздник орлят-дошколят»	Торжественное мероприятие.	«Праздник орлят-дошколят»

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы: занятия, беседы с опорой на наглядность, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные), продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), наблюдения, экскурсии, акции, праздники и развлечения.

Методы: словесные (рассказ, беседа, чтение, вопросы), наглядные (демонстрация, наблюдение, рассматривание иллюстраций), практические (упражнения, продуктивная деятельность), игровые.

Средства: государственная символика РФ, карта России, иллюстрации и фотографии, энциклопедии для дошкольников, аудиозаписи (гимн, народные песни), видеоматериалы (презентации), материалы для творчества, спортивный инвентарь.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Программа "Орлята-дошколята": что это и зачем»
Октябрь	Консультация «Как воспитать у ребёнка желание помогать»
Ноябрь	Мастер-класс «Народные промыслы: рисуем вместе»
Декабрь	Совместный новогодний утренник
Январь	Консультация «Здоровый образ жизни для дошкольника»
Февраль	Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»
Март	Экологическая акция с участием родителей
Апрель	Выставка семейных фотографий «Моя семья»
Май	«Праздник орлят-дошколят» с участием родителей

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Партнёр	Формы взаимодействия
Школа	Экскурсия в школу (знакомство с будущими учителями)
Библиотека	Тематические выставки книг
Краеведческий музей	Экскурсия (или виртуальная экскурсия)
Дом культуры	Участие в концертах, выставках

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- **Центр патриотического воспитания:** флаг РФ, герб РФ, текст гимна, портрет Президента, карта России, альбомы «Моя семья», «Мой город».
- **Центр познания:** энциклопедии с картинками, глобус, дидактические игры.
- **Центр творчества:** материалы для рисования, лепки, аппликации, образцы народных промыслов (картинки).
- **Центр природы:** комнатные растения, календарь природы, оборудование для опытов, кормушки.
- **Спортивный центр:** мячи, скакалки, обручи, кегли, медали, атрибуты для эстафет.
- **Центр игры:** атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Назначение
Ноутбук, проектор, экран	Просмотр презентаций
Аудиоколонка	Прослушивание гимна, песен

Магнитная доска, мольберт	Демонстрация наглядного материала
Спортивный инвентарь	Игры, эстафеты
Материалы для творчества	Продуктивная деятельность

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Программу реализуют воспитатели старшей группы при взаимодействии с:

- Музыкальным руководителем;
- Инструктором по физической культуре;
- Старшим воспитателем.

3.4. Методическое обеспечение

- ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022).
- Программа «Орлята России» (официальные методические материалы).
- Концепция исторического просвещения (протокол от 15.04.2026 № 1).
- Картотеки игр, бесед, сценариев.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе «Орлята-дошколята»
(старшая группа, 5–6 лет)
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
оценки достижения планируемых результатов освоения программы
«Орлята-дошколята»

Группа: старшая (5–6 лет)

Учебный год: 2026–2027

Воспитатели: [ФИО] / [ФИО]

Условные обозначения:

- **Н** — начало года (сентябрь)
- **К** — конец года (май)
- **3** — высокий уровень (проявляется ярко, системно, без помощи взрослого)
- **2** — средний уровень (проявляется эпизодически, требуется направляющая помощь)
- **1** — низкий уровень (проявляется редко, требуется значительная помощь)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГРУППЕ

№	ФИ ребёнка	Эрудит (Н/К)	Доброволец (Н/К)	Мастер (Н/К)	Спортсмен (Н/К)	Эколог (Н/К)	Хранитель (Н/К)	Лидер (Н/К)	Итоговый балл (Н/К)	Уровень (Н/К)
1		/	/	/	/	/	/	/	/	
2		/	/	/	/	/	/	/	/	
3		/	/	/	/	/	/	/	/	
4		/	/	/	/	/	/	/	/	
5		/	/	/	/	/	/	/	/	
6		/	/	/	/	/	/	/	/	
7		/	/	/	/	/	/	/	/	
8		/	/	/	/	/	/	/	/	
9		/	/	/	/	/	/	/	/	
10		/	/	/	/	/	/	/	/	
11		/	/	/	/	/	/	/	/	
12		/	/	/	/	/	/	/	/	
13		/	/	/	/	/	/	/	/	
14		/	/	/	/	/	/	/	/	
15		/	/	/	/	/	/	/	/	
...										
Средний балл по группе										

КАРТА ОЦЕНКИ ПО ТРЕКАМ

Ниже приведены показатели для оценки по каждому треку. Воспитатель наблюдает за ребёнком в течение периода реализации трека и выставляет балл.

ТРЕК 1. «ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ» (сентябрь)

№	Показатель	3 балла	2 балла	1 балл
1	Знает название своей страны	Уверенно называет страну, может показать на карте	Называет с подсказкой	Не знает
2	Узнаёт флаг и герб России	Уверенно находит среди других, может описать	Находит с помощью	Не узнаёт
3	Проявляет интерес к сказкам народов России	Слушает внимательно, задаёт вопросы, пересказывает	Слушает, но быстро отвлекается	Не проявляет интереса
4	Участвует в играх народов России	Активно играет, соблюдает правила	Играет, но нуждается в направлении	Не участвует
5	Проявляет любознательность	Часто задаёт вопросы об окружающем мире	Иногда задаёт вопросы	Не задаёт вопросов

ТРЕК 2. «ОРЛЁНОК-ДОБРОВОЛЕЦ» (октябрь)

№	Показатель	3 балла	2 балла	1 балл
1	Понимает, что такое доброта и помощь	Может объяснить своими словами, привести примеры	Понимает с помощью вопросов	Не понимает
2	Проявляет желание помогать	Сам предлагает помощь, помогает без напоминания	Помогает по просьбе воспитателя	Не проявляет желания
3	Заботится о младших	Проявляет заботу без напоминания	Заботится по просьбе	Не проявляет
4	Участвует в добрых делах	Активно участвует, радуется результату	Участвует, но нуждается в мотивации	Не участвует
5	Проявляет сочувствие	Замечает, когда другому грустно, пытается утешить	Реагирует, если обратить внимание	Не проявляет

ТРЕК 3. «ОРЛЁНОК-МАСТЕР» (ноябрь–декабрь)

№	Показатель	3 балла	2 балла	1 балл
1	Узнаёт народные промыслы (гжель, хохлома, дымка)	Уверенно различает 2–3 промысла по картинкам	Различает с помощью подсказки	Не различает
2	Проявляет интерес к творческой деятельности	С желанием рисует, лепит, делает аппликации	Занимается творчеством, но быстро теряет интерес	Не проявляет интереса
3	Работает аккуратно	Старается выполнить работу чисто и красиво	Нуждается в напоминании об аккуратности	Работает небрежно
4	Доводит начатое до конца	Всегда завершает работу	Завершает с помощью взрослого	Бросает, не доделав
5	Участвует в выставках	С гордостью показывает свои работы	Участвует без особого интереса	Не участвует

ТРЕК 4. «ОРЛЁНОК-СПОРТСМЕН» (январь–февраль)

№	Показатель	3 балла	2 балла	1 балл
1	Имеет представление о здоровом образе жизни	Может назвать 2–3 правила ЗОЖ	Называет с помощью	Не знает
2	С желанием участвует в подвижных играх	Активно играет, проявляет инициативу	Играет, но без энтузиазма	Уклоняется от игр
3	Соблюдает правила в играх	Всегда соблюдает правила	Соблюдает после напоминания	Нарушает правила
4	Проявляет физическую активность	Энергичен, вынослив в течение дня	Быстро устаёт	Малоподвижен
5	Умеет играть в команде	Взаимодействует с товарищами, помогает	Играет в команде, но обособленно	Не умеет играть в команде

ТРЕК 5. «ОРЛЁНОК-ЭКОЛОГ» (март)

№	Показатель	3 балла	2 балла	1 балл
1	Проявляет бережное отношение к природе	Не мусорит, поливает растения, заботится о животных	Соблюдает правила после напоминания	Не проявляет заботы
2	Знает правила поведения в природе	Может назвать 2–3 правила	Называет 1 правило	Не знает
3	Проявляет интерес к растениям и животным	Задаёт вопросы, с интересом наблюдает	Проявляет интерес эпизодически	Не проявляет интереса
4	Участвует в экологических акциях	Участвует с желанием	Участвует по просьбе	Не участвует
5	Трудится в уголке природы	Сам вызывается полить, протереть листья	Выполняет поручения	Не проявляет желания

ТРЕК 6. «ОРЛЁНОК-ХРАНИТЕЛЬ» (апрель)

№	Показатель	3 балла	2 балла	1 балл
1	Знает имена членов своей семьи	Называет всех членов семьи, может рассказать о них	Называет с помощью	Путается или не знает
2	Знает название своего города (села)	Уверенно называет	Называет с подсказкой	Не знает
3	Проявляет интерес к празднику День Победы	Слушает рассказы, задаёт вопросы, участвует в подготовке	Проявляет интерес эпизодически	Не проявляет интереса
4	Узнаёт символику России	Уверенно находит флаг и герб среди других	Находит с помощью	Не узнаёт
5	Участвует в патриотических акциях	Участвует с желанием, проявляет эмоции	Участвует по просьбе	Не участвует

ТРЕК 7. «ОРЛЁНОК-ЛИДЕР» (май)

№	Показатель	3 балла	2 балла	1 балл
---	------------	---------	---------	--------

1	Проявляет инициативу в играх и делах	Предлагает идеи, пытается организовать деятельность	Проявляет инициативу редко	Не проявляет
2	Умеет договариваться со сверстниками	Договаривается без конфликтов, уступает	Договаривается с помощью взрослого	Не умеет договариваться
3	Проявляет уверенность в себе	Не боится выступать перед группой, отвечать	Стесняется, но преодолевает с поддержкой	Отказывается выступать
4	Доводит порученное дело до конца	Ответственно выполняет поручения	Выполняет с напоминанием	Не выполняет
5	Проявляет лидерские качества	Может повести за собой 1–2 детей в игре	Иногда проявляет, но нестабильно	Не проявляет

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Итоговый балл по каждому ребёнку высчитывается как среднее арифметическое баллов по всем семи трекам.

Уровень определяется по шкале:

- 2,5–3,0 — высокий уровень
- 1,8–2,4 — средний уровень
- 1,0–1,7 — низкий уровень

Средний балл по группе высчитывается как среднее арифметическое итоговых баллов всех детей.

Анализ результатов:

На начало года: _____

На конец года: _____

Рекомендации: _____

Воспитатели: _____ / [ФИО]

_____ / [ФИО]

Дата заполнения (начало года): «» сентября 2026 г.

Дата заполнения (конец года): «» мая 2027 г.