

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ г.Астрахани
(протокол от 28.08.2025 № 1)



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ г.Астрахани № 54
В. В. Гагуа
от 28.08.2025 № 131

**Положение о проведении педагогической диагностики
достижения воспитанниками детского сада
планируемых результатов освоения ОП ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г.Астрахани № 54 (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г.Астрахани № 54 (далее – ОП ДО);
- Уставом МБДОУ г.Астрахани № 54 (далее – ДОО).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОО в рамках ВСОК ДО.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОО проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – определить степень усвоения дошкольниками образовательной программы, оценить влияние образовательного процесса на развитие воспитанников..

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;

- принцип системности и непрерывности — педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;

- принцип динамичности — диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;

- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс

- учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика — на начальном этапе освоения воспитанником ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода — в течение двух месяцев;

- в конце учебного года (финальная диагностика) — на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;

- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в конце (май) учебного года педагоги фиксируют в последние две недели месяца.

3.3. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3.6. При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (3 балла) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для воспитанника, проявляется чаще всего в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- «изредка» (2 балла) – означает, что данный показатель не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности и (или) поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;
- «никогда» (1 балл) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении воспитанника.

3.7. Большое количество маркеров «обычно» и «изредка» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание маркеров «никогда» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанником с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО пишут аналитический отчет по каждой образовательной области и предоставляют его старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО используют карты для диагностики развития детей от 1,6 до 7 лет «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (формат Microsoft Excel).

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;

- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОО несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
 - ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
 - соблюдение конфиденциальности;
 - качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
- заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОО осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май);
- в установленные сроки предоставляют аналитические отчеты по пяти образовательным областям старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОО;
- планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете ДОО.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО и закрепляет локальными актами.