

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 54 «Полянка»
(МБДОУ г. Астрахани № 54)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ г.Астрахани № 54
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующим

МБДОУ г.Астрахани № 54

В.В.Гагуа

приказ № 131 от 25.08.25

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МБДОУ г. Астрахани № 54**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе планировании в МБДОУ г. Астрахани № 54 (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2025 № 03- 1227 «О направлении разъяснений»; -Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

индивидуальных особенностей развития и имеющихся ограничений здоровья каждого ребёнка;

- обеспечить консультативную и просветительскую работу с семьями воспитанников.

3. Принципы разработки КТП

3.1 Комплексно-тематический принцип: образовательный процесс организуется вокруг значимой для детей темы (события, явления, проекта), объединяющей разные виды деятельности.

3.2. Принцип интеграции: образовательные задачи решаются в ходе различных видов деятельности, взаимосвязанных между собой.

3.3. Принцип возрастной адекватности: содержание и формы работы соответствуют возрастным возможностям, интересам и потребностям детей конкретной группы.

3.4. Принцип индивидуализации: учет индивидуальных темпов развития, интересов, способностей и особенностей каждого ребенка.

- обеспечить реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО;
- планомерное и последовательное освоение детьми образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие;
- содействовать преемственности в работе воспитателей и специалистов Учреждения;
- реализовать принципы индивидуализации обучения с учётом индивидуальных особенностей развития и имеющихся ограничений здоровья каждого ребёнка;
- обеспечить консультативную и просветительскую работу с семьями воспитанников.

4. Требования содержанию и структуре календарно-тематического плана

4.1. Календарно-тематический план образовательной деятельности оформляется в печатном и электронном вариантах.

4.2. Календарно-тематический план включает в себя:

- предусмотренные образовательной программой темы, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;

- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала;

- предполагаемых формах проведения занятий.

КТП воспитателя включает следующие обязательные элементы:

- титульный лист с указанием следующей информации:

- вверху - название образовательной организации, название документа, название возрастной группы, учебный год, Ф.И.О. педагогов, работающих в данной группе, учебный год;

- данные о детях, родителях (законных представителях) обучающихся;
- режим дня, расписание образовательной деятельности по реализации образовательных областей;
- планирование тематики утренних, вечерних кругов, разговоры о важном;
- тематический план;

4.3 Календарно-тематический план содержит информацию о разделении образовательного процесса на месяцы, определяя ключевые темы, задачи и мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения на этот период.

Перспективный план содержит примерную форму календарно – тематического плана на месяц.

Ежедневное планирование включает планирование режимных моментов (утренний прием, завтрак, занятия, прогулка, вечер) с указанием: дня недели, даты; форм образовательной деятельности (в режимных моментах, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей); содержания деятельности детей и педагога (названия игр, бесед, наблюдений, экспериментов, чтения произведений, продуктивной деятельности и т.д. с указанием авторов или источников), культурных практик.

4.4 В целях фиксирования факта изучения конкретной темы, в календарно-тематическом плане выделяется графа «примечания», в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий.

5. Порядок разработки, согласования и утверждения КТП

5.1. Календарно-тематический план – это документ, который разрабатывается педагогом детского сада для организации образовательного процесса по конкретным направлениям обучения и воспитания детей с указанием конкретных занятий. Если в детском саду имеются разновозрастные группы, то в КТП учитывается каждый возраст.

5.2. КТП разрабатывается на основе реализуемых образовательных программ дошкольной образовательной организации (образовательная программа дошкольного образования).

5.3. При разработке плана учитываются:

- результаты наблюдений за детьми;
- интересы и потребности детей группы;
- запросы и предложения родителей;
- календарный план воспитательной работы с указанием основных государственных и народных праздников;
- планы работы специалистов;
- материально-технические возможности ДООУ.

Макет КТП обсуждается на Педагогическом совете Учреждения.

5.4. Внесение изменений в утвержденный КТП в течение периода планирования допускается по согласованию со старшим воспитателем/методистом при наличии обоснования (болезнь воспитателя, непредвиденные обстоятельства, актуализация интересов детей). Изменения

фиксируются в плане.

5.5. Согласованный план предоставляется на проверку старшему воспитателю ДОУ.

- План утверждается приказом заведующего ДОУ и является обязательным для исполнения.

6. Контроль за выполнением календарно-тематического плана.

6.1. Старший воспитатель осуществляет контроль за своевременностью, качеством составления КТП (соответствие настоящему положению) и реализацией содержания плана КТП.

6.2 Результаты контроля доводятся до сведения педагогов, фиксируются в «Листе контроля КТП», обсуждаются на Педагогическом совете, методических совещаниях в целях совершенствования планирования и корректировки КТП.

7. Ответственность за разработку и реализацию КТП

7.1. Воспитатели и специалисты ДОУ несут ответственность за:

- своевременную разработку и качество КТП
- реализацию утвержденного плана
- внесение обоснованных корректировок

7.2. Старший воспитатель несет ответственность за методическое сопровождение процесса планирования и организацию эффективного контроля за реализацией КТП.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя ДОУ.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

8.3. Место хранения календарно-тематического плана - рабочее место воспитателя.

Примерная форма календарно - тематического плана образовательного процесса на месяц

Даты	Тема недели	Значимые даты и события
Сентябрь		
I неделя	День знаний.	1 сентября -День знаний
II неделя	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
III неделя	Неделя здоровья. Профессии врача.	8 сентября: Международный день распространения грамотности
IV неделя	Моя семья.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь		
I неделя	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
II неделя	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
III неделя	Золотая осень. Изменения в природе.	
IV неделя	Перелетные птицы.	
Ноябрь		
I неделя	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
II неделя	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
III неделя	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
IV неделя	Всемирный День матери. Изменения в природе	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

			3 декабря: Международный день инвалидов	
Декабрь				
I неделя	Зимующие птицы. Акция кормушка		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. Можно провести день доброты.	
II неделя	Дикие и домашние животные зимой.		8 декабря: Международный день художника.	
III неделя	Зимние забавы.		9 декабря: День Героев Отечества	
IV неделя	Зима. Новый год		12 декабря: День конституции Российской Федерации	
Январь			31 декабря: Новый год.	
I неделя	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда			
II неделя	Дерево. Кустарники зимой.			
III неделя	Животные холодных стран (севера)		27 января: День снятия блокады Ленинграда	
IV неделя	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	
Февраль				
I неделя	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.		8 февраля: День российской науки	
II неделя	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения		15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
III неделя	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника		21 февраля: Международный день родного языка.	
IV неделя	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши		23 февраля: День защитника Отечества	
Март				
I неделя	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.		8 марта: Международный женский день	
II неделя	Человек в природе весной. Красная книга			
III неделя	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
IV неделя	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги		27 марта: Всемирный день театра.	
Апрель				
I неделя	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник			

II неделя	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	12 апреля: День космонавтики
III неделя	День Земли	
IV неделя	Неделя искусства.	
Май		
I неделя	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
II неделя	День Победы	9 мая: День Победы.
III неделя	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
IV неделя	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
	Мониторинг. Лето	

Приложение 3

Примерная форма календарно-тематического плана воспитателя на день

День недели, дата понедельник 00.00.2025

Тема недели " _____ "

Режимные моменты	I половина дня		Примечание	Отметка о выполнении
Утренний круг.	Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Рассматривание картинок и фотографий. Побуждать детей выражать в речи свои впечатления, вести диалог. Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки. Игровая ситуация «Мы уже совсем большие». Цель: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.			
ОД				
Прогулка	Готовимся к прогулке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. Наблюдение за погодой. -Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная). Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе. Художественное слово: Осень по утрам морозы, в росах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат. Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться. П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах. И/р по ФИЗО: перепрыгнуть дорожку из листиков.			
Время перед обедом. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «За обеденным столом». Совершенствование навыков аккуратной еды: пишу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой,			

	не разговаривать во время еды.			
		II половина дня		
Постепенный подъем	Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Рассматривание наглядно-иллюстративного Материала «1 сентября – День знаний». Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»			
Вечерний круг.	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение худ. лит-ры А. Северный «Светофор» Ситуативный разговор «Что такое детский сад?» Цели: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.			
Культурные практики***	КП дизайна: «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков); КП спорта: «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта), КП подвижной игры: «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе) и т.д.			
Кружковая работа				

*** Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1. Первое направление: **культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Такие практики специально не описываются в образовательной программе ДОУ, а также заранее не планируются (не являются педагогом). Они происходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей.

Опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен: коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок * самодель, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирование, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Задача воспитателя в рамках самостоятельных культурных практик детей – внимательное изучение содержания повествований занятий детей и **ненавязчивая (неинтерактивная)** поддержка деятельности воспитанников; например, активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникающих конфликтов, моральное стимулирование. А также предоставление условий и возможностей обогащения среды материалом, в том числе неструктурированным (предметы-заместители, бросовый материал).

Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникающие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

2. Второе направление: **культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые воспитывающими взрослыми.** Это культурно-образовательные практики. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации дошкольников.